

제8회 안전한 학교 공모전 안전교육활동 우수사례

	접수번호	참가자 기재 사항X
주제	즐겁고 안전한 학교문화 만들기	
교육활동분야	<input checked="" type="checkbox"/> 교과 내 또는 교과 간 교육과정 연계 우수사례 <input type="checkbox"/> 창의적체험활동 내 또는 창의적체험활동 간 연계 우수사례 <input type="checkbox"/> 교과 및 창의적 체험활동 간 연계 우수사례 <input type="checkbox"/> 방과후 또는 학교 밖 우수사례 <input type="checkbox"/> 기타()	
교육활동방식	<input type="checkbox"/> 대면방식 <input type="checkbox"/> 비대면방식 <input checked="" type="checkbox"/> 혼합방식	
주요내용 (200자 내외)	<p>7대 안전요소중 2가지 부문에 방점을 두고 활동하였다.</p> <p>첫 번째는 생활안전 영역에서 손씻기와 개인위생을 철저히 하는 것이다. 개인위생이 전 세계적으로 중요한 이슈가 되고 있다. 어떤 것이 올바른 손 씻기 방법인지 학생들과 캠페인을 통해 활동해보았다.</p> <p>두 번째는 폭력, 신변안전 영역에서 교내 안팎의 환경을 개선하는 것이었다. 본 학교는 개교한지 약 7년으로 비교적 신축이기에 노후화된 시설이나 장비는 두드러지지 않았다. 하지만 조사과정에서 교내 눈길에 잘 닿지 않는 어두운 공간을 인지하게 되었고 이 곳이 지금 당장은 아니더라도 언젠가는 위험요소로 작용할 수 있음을 생각하여 환경정비 작업을 시작하게 되었다.</p>	
안전교육활동 우수사례 분야 교육·학습 과정안 ※ 양식 외 부분은 자유롭게 작성(10쪽 내외로 작성)		
<p>1. 주요 내용(HY헤드라인M 16pt, 줄간격 160%)</p> <p><input type="checkbox"/> 필요성(휴먼명조 15pt, 줄간격 160%)</p> <p>일상생활 속 위험요인을 발견하여 개선하는 캠페인을 통해 위험에 대한 감수성 증진시키고 실질적으로 위험요인 저감시킨다. 문제해결 중심(Problem Based Learning)의 자기주도적인 방법으로 학생의 참여도 증진하여 ‘안전’이란 누군가에 의해 만들어지는 것이 아닌 우리 스스로 만들어가야 하는 것임을 깨닫는 데 목적이 있다.</p>		

제8회 안전한 학교 공모전 안전교육활동 우수사례

□ 교수·학습 과정안 요약

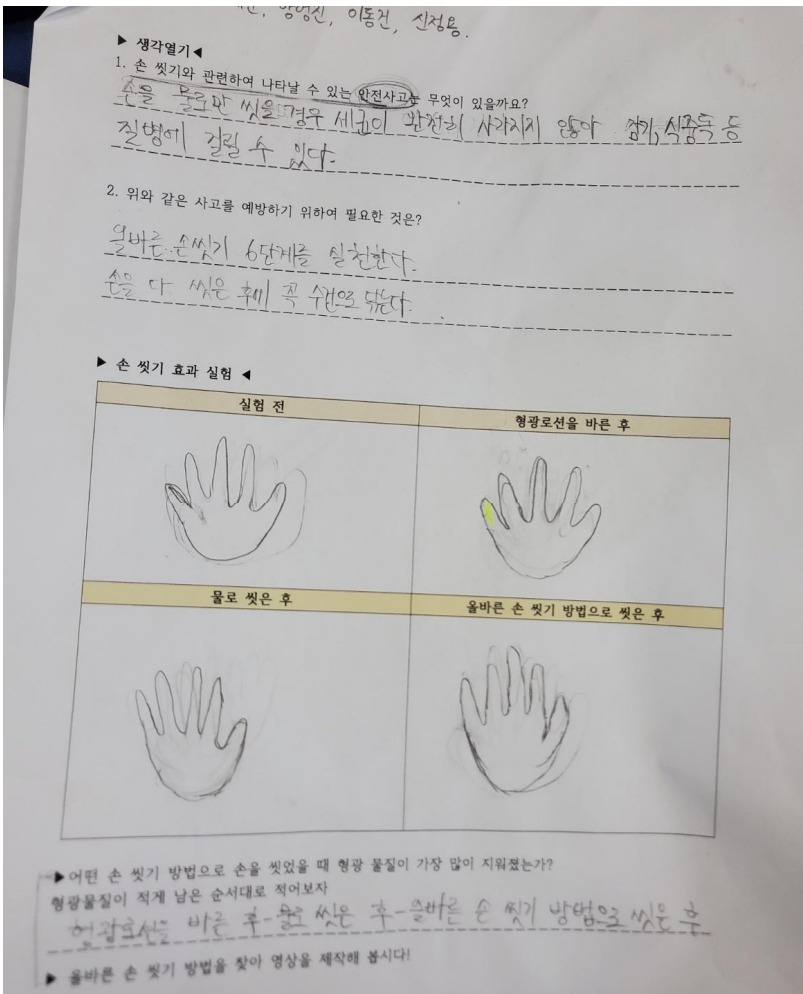
수업주제	안전한 학교 만들기		
수업모형	프로젝트 학습		
영역/단원	안전	차시	3
수업활동 요약 및 특징	<p>1. 교사는 학교내 다양한 안전사고에 대해 제시함으로써 학생들로 하여금 문제 상황에 대한 목표의식 수립하게 한다. 현재 교내 안전사고는 개인위생으로 인한 질병과 투명가림막으로 인한 긁힘, 찢김등의 상해가 가장 많은 것으로 조사되었다.</p> <p>2. 학생들은 위험요인 상황을 조사한 후 분석하여 문제에 대해 어떤 방식으로 상황을 개선해야 할지 아이디어 구상한다. 학교 주변 마을을 포함하여 교내외 안전하지 못한 환경에 대해 알아보고 서로 공유하는 시간을 갖았다. 교외 위험요인에 대해서는 안전맵핑 어플을 사용하여 등록하도록 독려하였고, 교내 위험요인에 대해서는 발표 시간을 통해 의견을 나누었다.</p> <p>3. 위험 요인 분석 교내외 다양한 위험요인을 분석하여 개선할 수 있는 픽토그램을 제작하여 한 눈에 보아도 무슨 의미인지 알 수 있도록 표지를 만들어 보았다. 광의의 의미로 안전한 환경을 구성하기 위해서는 단순히 위험요인을 개선하는 것 뿐만 아니라 범죄가 발생할 가능성이 있는 환경을 통제하는 것도 주목해 보아야 할 것이다. 교내외 우범 가능지역이 어디가 있는지 고민해보고 해당 공간의 구성을 어떻게 하는 것이 효과적일지 토의를 하고 구성원끼리 설문을 진행해보았다.</p> <p>4. 학생들의 토론과 현장답사를 통해 각각 이루어야 할 과제를 분담하였다. 동아리원이 총 22명이었는데 손씻기에 관한 캠페인을 만드는 모둠, 부적절한 손씻기로 인해 우리 손에 남는 세균 실험을 진행하고 손씻는 방법을 알려줄 모둠, 범죄예방설계(cepted)를 구성해 볼 모둠 등 인원을 4~5명 정도로 나누어 많은 인원이 모이지 않고도 활동을 진행할 수 있도록 구성하였다.</p>		

제8회 안전한 학교 공모전 안전교육활동 우수사례

2. 교수·학습 과정

□ 손씻기 세균 실험

- 방법 : 평소대로 씻은 손(실험군)과 올바른 손씻기 6단계를 통해 손을 씻은 후(대조군) 남아있는 세균을 형광uv램프를 통해 관찰한다.
- 기대효과 : 눈에 보이지 않아 간과하기 쉬운 개인 위생을 가시적으로 보여줌으로써 올바른 손씻기를 독려하여 학생들 스스로 개인위생이 중요함을 인식하고 캠페인을 제작하여 일반 학생들에게도 흥미와 관심을 유발시키는 계기를 갖고자 하였다.



학습지

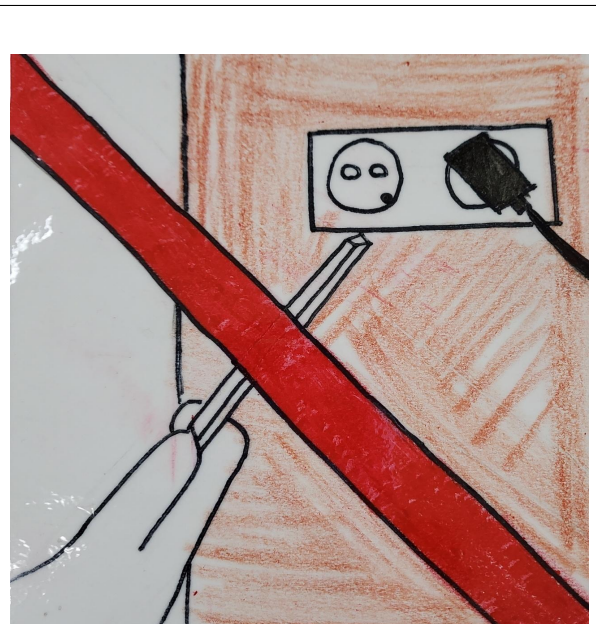
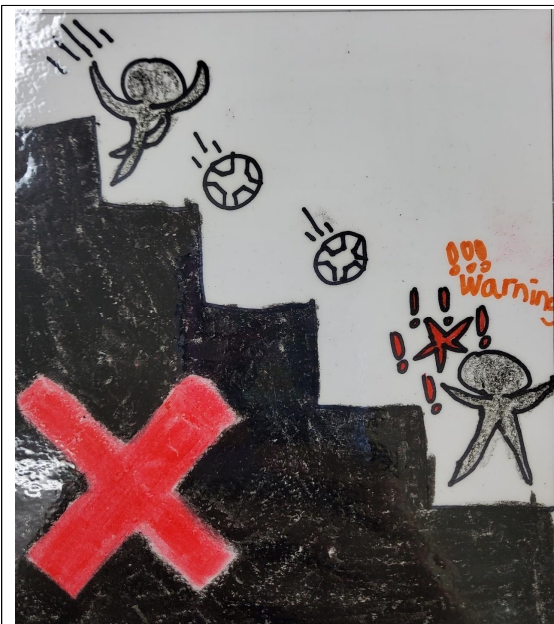


uv형광램프 실험

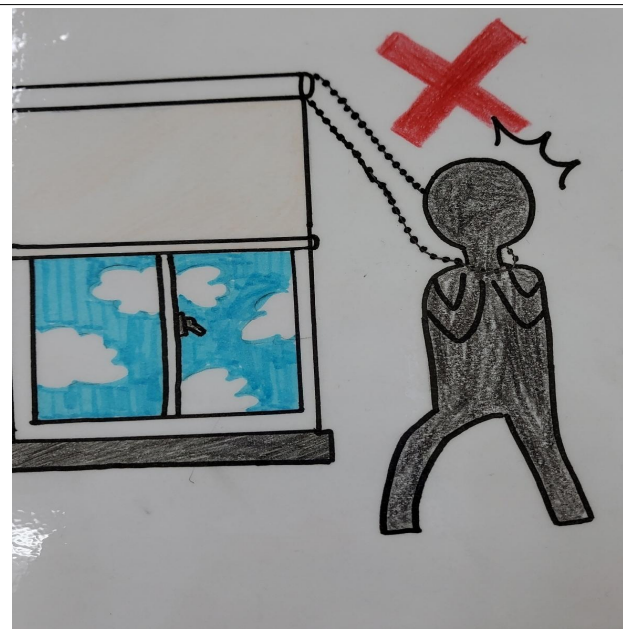
제8회 안전한 학교 공모전 안전교육활동 우수사례

□ 안전픽토그램 제작

- 방법 : 교내 위험 요인을 진단하여 이를 방지할 수 있는 픽토그램을 제작한다.
- 제작 시 유의사항 : 픽토그램은 궁극적으로 한 눈에 모두가 알아볼 수 있도록 제작하는 것이 중요하다는 점을 알려주었다. 어느 누가 보더라도 쉽고 간단하게 인지할 수 있는 정보를 제공해야 하며 색과 선을 단순하고 명료하게 사용할 것을 주문하였다.
- 사용 : 픽토그램을 제작 한 후 적재적소에 표지를 배치하였다. 아래의 그림과 같이 “문에 손끼임주의” 를 표시한 것은 문 주위의 잘 보이는 곳에 부착하였고, 수돗가나 음수대 근처에 “미끄럼 방지” 를 붙이는 등 직관적으로 해당 표지가 필요한 곳에 픽토그램을 부착하여 학생들의 관심을 유도하였다.
- 기대효과 : 흔히 계단 난간을 미끄럼틀 타듯이 내려가는 것을 단순한 장난이라고 생각하던 학생들도 난간 등으로 인해 큰 부상을 입을 수 있음을 한 번 더 생각하게 하였으므로 유의미했다.



제8회 안전한 학교 공모전
안전교육활동 우수사례



제8회 안전한 학교 공모전 안전교육활동 우수사례

□ 장미정원 구성

- 의도 : 광의의 안전한 환경 조성을 위하여 단순히 위험요인을 제거하는 것 뿐만 아니라 생활반경을 밝고 깨끗하게 조성하는 것이 좋겠다는 구성원의 의견이 모아졌다.
- 기대효과 : 장미터널을 설치하고 넝쿨장미를 심었다. 2~3년 후엔 아름다운 장미정원이 되어 교내외 학생들과 지역주민들의 마음에 울림을 주는 아름다운 공간이 될 것으로 기대한다. 좋은 것을 보고 밝은 마음, 처음 학교에 다니던 설레는 마음을 간직하며 아름다운 꿈을 꾸는 사람으로 성장하길 바란다.



(위 사진은 2~3년 후 예상도이며, 현재 뿌리를 내리고 있는 단계입니다.)